

Koncepce rozvoje

Základní školy a Mateřské školy Úterý, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace 2012 – 2016

I. Úvod

Tento plán rozvoje školy v Základní škole a Mateřské škole Úterý, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace vychází z podmínek školy ve školním roce 2011/2012 a reaguje na náměty ze strany rodičů i žáků, výsledky kontrol ze strany různých kontrolních orgánů a inspekcí ČŠI.

Koncepce je otevřený dokument, který může být průběžně doplňován a upravován

I. Vize školy

Vize školy - chceme vybudovat školu s dobrými vztahy, která všestranně rozvíjí žáka, je otevřená pro veřejnost, spolupracuje se svým okolím a zároveň je schopná se od něho něco naučit. Tuto vizi chceme naplnit v duchu těchto **zásad**:

- 1) **Pohoda prostředí** – vést žáky ke vzájemné úctě, důvěře, uznání, snášenlivosti, spolupráci, otevřenosti v komunikaci (bez strachu a napětí) a k empatii. Vytvářet přátelské klima a estetický vzhled školy. Vést děti ke vzájemné spolupráci, vstřícnosti, důvěry a přátelství.
- 2) **Zdravé učení** – usilovat o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole naučí, jaké dovednosti si osvojí, naváží na to co znají, co je zajímavá a využijí přímé zkušenosti. Výběr učiva bude přiměřený osobnostem a věku dětí, vychází však z povinné osnovy RVP – podporovat sebehodnocení, motivující hodnocení. Dbát na správnou životosprávu žáků, jejich režim dne a pohybovou aktivitu.
- 3) **Otevřené partnerství** – vytvářet u žáků pocit odpovědnosti za své chování, cit pro spravedlnost a nutnost respektovat daná pravidla. Využít zapojení rodičů do života školy. Spolupracovat s místními organizacemi a firmami. Škola se stane přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce.

Základním dlouhodobým strategickým cílem je udržet existenci naší školy jako jediné v obci, protože si společně se zřizovatelem uvědomujeme její důležitost pro život obce. Škola by se měla aktivně zapojovat do komunitního života celé obce, být centrem společenských, kulturních i sportovních aktivit.

II. Základní cíl:

Základní cíle školy vyplývají z vize školy a jsou dále podrobně rozpracovány ve školním vzdělávacím programu. Chceme budovat školu s dobrými vztahy, školu, která všestranně rozvíjí žáka, je otevřená pro veřejnost, spolupracuje se svým okolím a zároveň je schopná se od něho něco naučit. Tuto vizi chceme naplnit v duchu těchto zásad: rodinné prostředí, zdravé učení, otevřené partnerství.

Z pedagogického hlediska chceme poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky a motivovat pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Chceme rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat.

III. Prostředky k dosažení cíle:

1. Vzdělávací program školy

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění vlastního školního vzdělávacího programu „Pojďme se učit“, rozpracovaného po ročnících do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů a doplněného o průřezová témata.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

Organizace výchovně vzdělávacího procesu mít zpracovávánu v souladu s požadavky na psychohygienu žáka a v souladu s vyhláškou o základním vzdělávání. Je nezbytné dodržovat režim přestávek, řazení hodin by mělo vycházet dle možností z náročnosti jednotlivých předmětů.

Dbát na to, aby časová dotace a týdenní počty vyučovacích hodin odpovídaly v jednotlivých ročnících učebnímu plánu školního vzdělávacího programu.

Všechny informace stanovené školským zákonem a důležité pro bezproblémový chod školy mít obsaženy ve školním řádu, jehož součástí je i vnitřní řád školní družiny a klasifikační řád, se kterými musí být prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka – provedeno podpisem pod každý dokument.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace všech předmětů musí odpovídat realizovanému učebnímu plánu, vyučující zpracovávají tematické plány tak, aby byl v průběhu školní docházky naplněn obsah učiva jednotlivých předmětů podle ŠVP a nedocházelo přitom k obsahové duplicitě v jednotlivých ročnících - vyučující využívají integrace jednotlivých předmětů a vhodně zařazují i průřezová témata formou integrace do předmětů.

Vyučovací formy a metody

Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Důležitý je rovněž posun od předávání informací, pouček a dat učitelem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které je naučí samostatnému řešení problémů, vyhledávání, třídění a zpracování informací a motivují je k celoživotnímu učení.

Je třeba využívat metody aktivního, prožitkového učení, práce s chybou, experimentování, manipulování, objevování, vyhledávání a zpracování informací, vést žáky k aktivní diskusi dle předem stanovených pravidel, ke kooperaci a týmové práci, kdy se učí vnímat a naslouchat jeden druhému, respektovat různé názory a tolerovat se navzájem, prezentovat vlastní postoje k problémovým situacím, a to vždy ve spojitosti s probíraným učivem.

Samozřejmostí by mělo být respektování individuálního tempa žáků, dodržování relaxace a podporování sebehodnocení.

Pozornost a individuální přístup věnovat žákům talentovaným a žákům se specifickými poruchami učení.

Interakce a komunikace

Vést žáky k respektování stanovených pravidel interakce a komunikace, k věcné argumentaci a diskusi, k vyjadřování svých názorů a k otevřené komunikaci s pedagogy. Klást důraz na upevňování sebedůvěry a sebeúcty žáků a na rozvoj komunikativních dovedností v mateřském jazyce i správný mluvní projev.

V hodinách uplatňovat tolerantní přístup a pěkný vztah k žákům, přirozenou autoritou a zároveň otevřenou komunikací vytvářet ve třídách příjemnou atmosféru.

Věnovat pozornost spolupráci žáků ve dvojicích i skupinách a tím vytvářet přirozené a uvolněné prostředí pro vzájemnou komunikaci a posilování sociálních vztahů ve třídě. Vytvářet prostor pro prezentaci výsledků práce jednotlivce či skupiny před třídou, pro hodnocení a sebehodnocení.

Zajistit, aby informační systém vůči žákům a rodičům byl rychlý a účinný, veškeré potřebné informace dostávali jak žáci, tak i jejich rodiče včas a to prostřednictvím vzkazů v úkolníčku, osobních setkání, konzultací, či telefonicky.

Hodnocení žáků

Sjednotit systém klasifikace a kritérií hodnocení žáků v jednotlivých předmětech (klasifikační řád). Hodnocení a sebehodnocení žáků s motivujícím charakterem, posilující sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost, vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení dle předem stanovených a jasných kritérií.

Řídit se klasifikačním řádem, který je součástí školního vzdělávacího programu.

Přijímání žáků, počty žáků

Při přijímání žáků usilovat o maximální naplnění kapacity školy i školní družiny a to i přes nepříznivý demografický vývoj v regionu. Formou dopisů informovat rodiče o zápisu do školy a dalších aktivitách školy a v co největší míře usilovat o bezproblémovou adaptaci žáků 1. ročníku.

2. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Klima školy

Zaměřovat se na celkové kulturní a estetické prostředí školy, na kvalitu řízení (pedagogická, ekonomická i právní oblast řízení) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči a v neposlední řadě mezi žáky samotnými.

Klima školy vytvářet v duchu těchto zásad: rodinné prostředí školy založené na otevřené spolupráci, přátelské atmosféře a důvěře, respektovat osobnost dítěte.

Priority školy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří především

- a) na informační a komunikační technologie, aby každý žák, který dokončí docházku v naší škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem
- b) na environmentální výchovu (výchova k aktivní ochraně životního prostředí) a zdravý životní styl. Důraz klást na environmentální vzdělávání, mimoškolní výchovu a tím i na prevenci rizikového chování – minimální preventivní program.
- c) dle personálních možností školy na cizí jazyky, aby každý žák ovládal základy jednoho cizího jazyka
- d) na kvalitní přípravu žáků pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň ZŠ, případně na gymnázium
- e) na udržení naplněnosti školy i přes pokles počtu dětí v regionu – propagace činnosti školy, zkvalitnění nabídky mimoškolních aktivit, zkvalitňování pedagogické práce, akce pro rodiče a veřejnost
- f) na zavádění inovativních metod a forem práce s dětmi (školní projekty, kooperace, metody kritického myšlení...)
- f) na zlepšování a modernizaci materiálně technického vybavení školy

Organizace činnosti a provozu školy

Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a s tím související zodpovědností všech pracovníků za kompetentní rozhodování.

Mít vypracovány všechny řády, vnitřní směrnice a plány, pravidelně je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy a platné legislativě. Všichni pracovníci školy musí být seznámeni s vnitřními směrnici a pokyny ředitele školy, funguje vnitřní kontrolní systém. Informační systém školy založit především na osobní komunikaci, provozních a pedagogických poradách, důležité informace a termíny vyvěšovat na nástěnkách školy. V případě potřeby využívat telefonické a e-mailové spojení.

System vedení a hodnocení pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mít vypracovány plány hospitační a kontrolní činnosti, prostřednictvím nich dohlížet nad dodržováním stanovených pravidel a upozorňovat na nedostatky v rámci chodu školy. Mít zpracovaný a pravidelně aktualizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který umožňuje všem pedagogům jejich odborný a profesní růst v rámci požadavků školy i jejich vlastních zájmů.

Pravidelně hodnotit práci všech pracovníků školy vždy po hospitačních hodinách a kontrolách provozu, čtvrtletně na pedagogických radách a na konci školního roku.

Koncepční záměry školy

Mít zpracovány vizi školy a koncepci rozvoje školy a z ní vycházející dlouhodobé a krátkodobé plány, na jejichž tvorbě se podílí všichni zaměstnanci školy a jsou s nimi seznámeni. Tyto plány pravidelně doplňovat a aktualizovat v rámci evaluačního systému školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vytvořit a průběžně doplňovat plán DVPP – podporovat DVPP v oblastech potřebných pro školu (cizí jazyky, školní vzdělávací program, speciální pedagogika, autoevaluace školy, nové metody a formy práce, ICT, řízení...) i dle zájmu pedagogů. Podporovat zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace.

Aktualizovat a rozšiřovat učitelskou knihovnu o odbornou a metodickou literaturu.

3. Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání

Dlouhodobě udržet stabilizovaný pedagogický sbor, dle finančních a organizačních možností školy v rámci DVPP umožnit všem pedagogům jejich profesní růst.

Materiálně technické podmínky vzdělávání

Stálá péče a ochrana stávajícího vybavení školy ze strany žáků, pedagogů a ostatních pracovníků školy. Postupné vybavování školy moderní didaktickou technikou (ICT, dataprojektor, interaktivní tabule)

Dodržování bezpečnostních a hygienických zásad provozu školy (pravidelné revize, aktualizace vnitřních směrnic dle nových předpisů a jejich dodržování, проверки bezpečnosti, řády učeben...)

Úprava školního pozemku a školní zahrady k častějšímu využití dětí a žáků.

Finanční podmínky vzdělávání

Dbát na dodržování rozpočtové kázně, dodržovat závazné ukazatele rozpočtu, přizpůsobit organizaci školy počtu žáků a dodržovat s tím související limit pracovníků. Finanční prostředky na platy zaměstnanců a provoz školy efektivně a smysluplně používat, v případě úspor využít k motivačním odměnám a k dofinancování dotačních projektů. Hledat další mimorozpočtové zdroje financování školy.

Systémy hodnocení kvality

Vypracovat dlouhodobý plán autoevaluace školy a objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. S výsledky evaluace seznámit nejen pracovníky školy, ale i zřizovatele a rodičovskou veřejnost.

4. Spolupráce školy s rodiči

Podpora školy žákům

Zaměřit se na speciálně pedagogické poradenství pro žáky, na zkvalitnění nabídky mimoškolních aktivit, na zlepšení stravování žáků a poskytování dalších služeb žákům (zdravá svačinka, internet zdarma, půjčování literatury, odborné literatury, CD, DVD, nákup knih z dětských nakladatelství, plavecký výcvik, v případě zájmu příprava na přijímací zkoušky...)

Spolupráce s rodiči

Spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat o studijních výsledcích dětí, Snažit se rozvíjet oboustranný tok informací (zpětná vazba) prostřednictvím pravidelných osobních a telefonických konzultací a třídních schůzek.

Usilovat o širší zapojení rodičů do činnosti školy – společné kulturní a sportovní akce, dílny

Vzájemné vztahy

Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole (prostřednictvím různých akcí, úterského listu, webových stránek), nabízet vhodné služby (př.pronájem tělocvičny),

připravovat kulturní i sportovní programy pro veřejnost.

Spolupracovat se Školskou radou na všech zásadních dokumentech školy a na plánování činnosti školy.

Zdokonalovat informační systém otevřené komunikace s obcí a regionem.

Podílet se na veřejně prospěšných, kulturních a sportovních aktivitách v obci.

Rozvíjet spolupráci s ostatními základními školami, základní uměleckou školou, sousední mateřskou školou, pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Spolupráce s ostatními organizacemi v obci, s mikroregionem.

Bezodkladné řešení připomínek a stížností.

Mimoškolní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu, organizuje smysluplné využívání volného času dětí jako prevence rizikového chování (vandalismus, šikana, drogy).

Zaměřit se především:

a) na práci školní družiny – zapojení do školních soutěží, projektů a dalších akcí, evaluace vzdělávacího programu ŠD, zlepšovat vybavení - pomůcky, hry, hračky, nábytek

b) na další výchovy – dopravní, environmentální, zdravý životní styl

c) na rozšíření nabídky zájmových kroužků

d) mimoškolní akce (organizace Masopustu, dílny, soutěže, besedy, divadla, výstavy, vystoupení

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 30.8.2012, účinnost od 1.9.2012

V Úterý, dne 30.8.2012

Mgr. Vlastimil Brychta
Ředitel školy